

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 1 de 12</p>

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: IAN DANIEL MEJÍA GONZÁLEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 03/03/2021

EDAD: 3 años y 8 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1013697679

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ☒ no ☐

NOMBRE DEL PADRE: LUIS MIGUEL MEJÍA SUSANOSO

Convive con el: SI ☐ NO ☒

NOMBRE DE LA MADRE: VIYID DANIELA GONZÁLEZ AROLA

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

DIRECCION: Calle 161 #91 A12

TELÉFONO: 3102044180



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: jardín Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 16/02/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño se encuentra afiliado al sistema de salud Sisbén, de acuerdo a lo comentado por los padres es difícil gestionar citas médicas ya que casi siempre no hay agenda por ende el niño no ha podido ser atendido por profesionales de la salud: medico, crecimiento y desarrollo y tener un proceso en la revisión de su desarrollo integral. El padre de Daniel está realizando gestiones para afiliarlo a otra eps privada. En el último control médico el diagnostico indica que puede convivir en comunidad y realizar todas las actividades escolares.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 2 de 12

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 13.1

Talla: 95.8

3. RIESGO DE DESNUTRICION AGUDA

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Daniel está conformada por el padre el señor: Luis Miguel Mejía la madre la señora: Daniela González, hermano mayor de 5 años quien estudia en un colegio del distrito, abuelita materna la señora Carmen quien apoya con los cuidados de los niños también los recoge del jardín mientras sus padres trabajan. La familia no tiene ninguna red de apoyo, no son víctimas del conflicto armado ni pertenecen a ninguna etnia. La familia todos los días inculcan en sus hijos valores de respeto, amor propio y para las personas que los rodea, Daniel es un niño que disfruta de los juegos motores donde explora movimientos como saltar, correr, caminar, trepar y entre otros, le gusta imitar acciones que ha observado donde coloca sus brazos atrás, adelante, le agrada dar botes en la zona verde, dar vueltas, gritar en los espacios abiertos, explorar con la naturaleza, buscar bichos y meter sus manos en la tierra ya que le genera curiosidad saber que hay debajo de ella. Le gusta mucho interactuar con agua, saltar en los charcos, hacer mezclas y descubrir nuevas texturas sin importar que sus manos se unten. Referente a sus emociones las expresa con sus gestos: si esta de mal genio baja su mirada y cabeza se aísla y por si solo se le pasa para luego involucrarse de nuevo alguna actividad. Si está feliz sonríe, dice algunas palabras, salta, aplaude e imita movimientos que está haciendo sus pares o maestras. Sus juguetes preferidos son los carros, muñecos que tengan movimientos, las fichas, bloques y con ellas armar torres de diferentes tamaños y formas.

ROL DE LA FAMILIA.

En el transcurso del año se realizaron firma de compromisos y novedades debido a la falta de entrega de documentos se hizo remisión a profesional de psicología se firmó acta con fecha estipulada para la entrega que no se cumplió, relacionados crecimiento y desarrollo, por lo tanto se le solicita a la familia llevar al niño oportunamente a sus controles médicos para identificar necesidades o avances en su desarrollo de manera oportuna para hacer un seguimiento de su desarrollo, con respecto a su parte comunicativa a rutinas, horarios, hábitos, trabajar atención ya que el niño es demasiado disperso en varias de sus acciones diarias. Por lo que se invita a la familia atender las recomendaciones para brindarle bienestar cuando realiza sus actividades. Así mismo, es oportuno comunicar el motivo de las inasistencias a tiempo y cumplimiento de citaciones a entrega de informes, reuniones del jardín a la vez traer los soportes para registrarlos

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 12

en las novedades oportunamente. La familia en las entregas de informes se mostró receptiva a las recomendaciones, sugerencias dadas por la maestra. Permitieron al niño la participación en las experiencias que se propusieron por parte del jardín y la maestra de aula.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Su ingreso en los primeros días fue algo difícil ya que lloraba en las mañanas, poco a poco se ha ido acostumbrado quedándose más tranquilo dejando su maleta en el lugar correspondiente y dejándose guiar por la maestra donde permite que le brinde un abrazo y palabras de afecto. Al principio que llega al aula se nota tímido, pero luego que teniendo más confianza empezó a jugar interactuando con las lupas, linternas y temperas de colores a la vez sonríe con sus compañeros que está a su lado. En las asambleas sus tiempos de atención son algo cortos ya que Daniel varias veces se levanta para ir a otro espacio pero luego se llama y se vuelve a involucrar, en los cantos acompaña por momentos de acuerdo a las canciones de su interés. Frente a la participación de las experiencias de acogida mostro agrado más en la visita de los otros espacios de ceibas allí cogió elementos de pintar, tableros acrílicos, cuentos, instrumentos musicales en cual sintió bastante alegría y emoción, compartió con sus pares de una manera armónica y tranquila. En su proceso de alimentación come de acuerdo al menú o presentación del plato ya que en ocasiones no permite que se le cucharee corre el plato de acuerdo hasta donde quiere comer. Por otro lado, hay días que Daniel llega con sueño se duerme en el momento del desayuno y si se despierta se molesta, también sucede en el aula siendo un horario que no es para el sueño, se pide que en casa se organice tiempos de rutinas de sueño. Daniel es un niño independiente controla esfínteres hace lavado de manos y cara utilizando el agua y jabón necesario, en general Daniel ha tenido una adaptación positiva se divierte en el parque corre, se sube y se baja del rodadero mostrando estabilidad es sus movimientos corporales. Se evidencio que su comunicación es algo escasa ya que aún lo hace con señas, llanto, pero no se le al escuchado palabras para expresar lo que siente, puede que en el transcurrir del tiempo lo haga. Daniel es un niño social le agrada que lo tomen de la mano para ir a los diferentes espacios, a la vez que jueguen con el sin tener ningún inconveniente, Daniel mostro este mes buen comportamiento frente a las experiencias y actividades propuestas por la maestra. En su parte emocional: cuando está contento sonríe, corre juega con el agua, cuando está molesto baja su mirada y no permite que el adulto le hable o le tome su mano. Como Daniel no expresa con sus palabras aun es difícil saber que le gusta y que no. Sus juegos los hace solo o con sus compañeros que tiene cerca sin tener ninguno de su

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 12

preferencia. Cuando inicia su juego lo hace solo coge lo que más le llama la atención como son fichas, las temperas de colores, lupas poco a poco se va involucrando con sus pares, ya cuando es momento de organizar el aula le es un poco difícil entender que hay horario para cada dinámica puesto que sigue jugando o se pone de mal genio bajando su mirada y no quiere ayudar. En la participación de las experiencias muestra interés, pero su atención es corta ya que si esta no es de su agrado Daniel se levanta de la silla, o se pone a jugar con su compañero del lado perdiendo rápido su interés pasa más con las que se tratan de proceso grafico puesto que coge el lápiz, crayola, marcador con toda su mano haciendo garabateo y trazos sin control que no es entendible. En las experiencias de observación, lectura pierde la concentración rápido se pide que en casa se refuerce con juegos de rompecabezas, juegos de mesar, armar torres, lectura de cuentos cortos y personificación ya que esto le servirá para mejorar su comunicación y atención. Se inclina bastante por las experiencias de exploración donde se unte sus manos, mezcla de elementos para descubrir texturas, jugar con tierra, harina y piedritas de colores. Daniel se disfruta estar en el jardín ya que durante el día se ve tranquilo se adapta fácilmente a las diferentes situaciones, le gusta coger instrumentos musicales hacer sonidos, jugar con carros, aviones. En las clases de deportes hace los ejercicios por momentos ya que se distrae porque se va para otro espacio, pero cuando lo hace se nota seguro mostrando equilibrio y destreza en sus movimientos corporales. Pasa obstáculos juego de relevos, corre detrás de la pelota y lanza el aro a distancias cortas y está pendiente para no dejarlo caer. le agrada bastante interactuar con la arena meter elementos para moverlos de un lado a otro, también jugar con lupas y linternas haciendo juego de sombras en cual ha proyectado su cuerpo acercándolo y alejándolo para verlo más pequeño y grande, en los juegos donde se trabaja reconocimiento del cuerpo Daniel no identifica por si solo las partes de su cuerpo por momentos y si está concentrado mira a sus compañeros para imitar a ellos y poder señalar las partes que componen su cuerpo. de esta manera se recomienda que en casa se cree un rincón grafico para que Daniel grafique de manera libre y guiado por el adulto, también disponer de juegos de concentración: rompecabezas, arma todos, bloques. Abril: su ingreso al jardín es tranquilo, hay días que de acuerdo a su estado de ánimo permite que la maestra guie para dejar la maleta en el lugar correspondiente otras veces se queda un rato observando a sus compañeros y de un momento a otro deja sus pertenencias, cuando trae un juguete al jardín por momentos le es difícil entender que este no se lleva a otros espacios ajenos al aula Daniel se pone muy bravo tirándose al piso llora y no permite que las maestras le

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 5 de 12

ayuden tampoco las escucha ya que les pega con sus manos o da patadas, se pide que en casa se trabajen acuerdos con disciplina positiva explicando y anticipando al niño de cada vivencia. Referente a su alimentación hay días que es mejor que otros ya que desde el desayuno se duerme y si se despierta se molesta, pasa igual en el almuerzo, se recomienda que en casa se organice tiempos y horarios puesto que desde que ingreso el niño al jardín se ha presentado esta situación afectando su proceso alimenticio. Mayo: Le gusta observar videos infantiles y estar muy cerca de la pantalla para observar mejor. siente agrado en la manipulación de diferentes texturas: plastilina, arcilla utilizar temperas y con sus manos hacer mezclas para descubrir colores, jugar con tierra lo divierte mucho y si va al parque y está esta con agua busca un palo para mezclar y hacer lodo luego unta sus manos, cara e invita a otros compañeros que estén cerca de él. Junio: su llegada continuo siendo tranquila, se ha evidenciado que llega con su gorro puesto no permite que se le ayude para guardar en su maleta se pone de mal genio y puede pasar un buen tiempo para dejarlo, en el comedor lo lleva puesto y esto hace que se acalore se duerma o se vea soñoliento, siendo así se pide que en casa se manejen rutinas y horarios de sueño para que no afecte las dinámicas del siguiente día, de la misma manera anticipar a Daniel que puede llevar su gorro pero debe dejarlo en el aula. Frente al inicio de los juegos libres este mes se ha evidenciado que prefiere jugar solo con los juguetes que lleva o con elementos que se disponen en el aula, al momento del cambio de dinámica Daniel se ha notado distraído y es un poco complejo hacer la transición de esta manera la maestra debe guiar hay veces que se ve dispuesto otras no en donde se tira al piso poniéndose rígido y reusándose, si esta de mal genio llora se agacha y no permite que se le ayude hay que dejar un tiempo estipulado mientras se le pasa, demuestra su felicidad con risas y correr mucho. Daniel siempre está con su grupo de ceibas A, llegando donde su maestra ya que le agrada que lo tome de la mano, a la vez le gusta que lo abracen y digan que va poder lograr realizar las experiencias propuestas. Sus juguetes preferidos son sus carros, aviones, muñecos y siempre está pendiente de ellos. Sus atenciones frente a las experiencias continúan siendo cortas ya que para que se conecte en la mayoría de ocasiones debe estar un adulto para guiar y que este quieto ya que Daniel se va para otro espacio o juega con los elementos que se disponen perdiendo interés por lo que se propone. Hay otras experiencias en cual se inclina como es escavar coger tierra, mezclar agua con arcilla, interactuar con arena de colores. Poco le agradan las experiencias graficas ya que pierde su concentración de

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 12

manera rápida. En las experiencias ofrecidas por la celebración del día de los niños Daniel disfruto pintándose la cara de un conejo, en la fiesta del carnaval no bailo, pero si vio este espacio para correr de un lado a otro e interactuar con los demás compañeros de ceibas, en la obra de teatro de mimos ofrecidas por las maestras se vio atento por momentos ya que se distrae para jugar con el compañero que está al lado. Mayo: Su proceso comunicativo ha tenido un leve avance ya que tatarea algunas palabras también trata de repetir los nombres de algunos compañeros de aula, dice la últimas sílabas de los nombres de elementos o juguetes en cual el adulto entiende más algunas de sus intereses o necesidades. De igual manera se sigue recomendando continuar realizando el plan casero que la maestra envió, insistir con las citas de terapia de lenguaje. Daniel se ha visto un poco más atento frente a las dinámicas del día en cual realiza de acuerdo si estas son de su gusto, escucha a la maestra siempre está con ella y compañeros de aula. En la experiencia de ciencia se vio atento espero que la maestra explicara y ayudara a colocar la cantidad de cada uno de los ingredientes: bicarbonato, vinagre, jabón colorante en cual Daniel mezclo de esta forma pudo obtener una gran espuma causándole cara de curiosidad, risas y con señas le decía a la maestra y demás compañeros que miraran lo que había logrado. Casi no le gusta hacer lectura de cuentos o ver imágenes, tampoco interactuar con ellas, se inclina más por armar rompecabezas, crear torres, jugar con linternas, fichas. En las experiencias graficas aún tiene trazos desordenados si utiliza variedad de colores de marcadores, crayolas, colores permite que se le guie en cual realiza sus producciones dándole su toque personal. Daniel es muy ágil cuando corre, camina teniendo seguridad si se cae por si solo se levanta y continua, le gusta ir detrás de la pelota, montar en la bicicleta, triciclo, lanzar la pelota dar botes, saltar a distancias cortas evidenciado buena destreza en su esquema corporal. Durante este mes se evidencio que entiende mejor los tiempos del jardín ayudo con la organización de espacios deja todo en el lugar correspondiente. Junio: su asistencia sigue siendo intermitente por algunas dinámicas familiares y esto hace que se pierda la participación de varias experiencias, su participación es activa recibe los materiales que se van a utilizar en cual se observa que su mirada y conexión a las mismas no están presentes, ya que su mirada está en otro lado se mueve bastante o se queda dormido sin mostrar interés. En las clases de deportes su participación y atención se vio corta ya que se sube a las gradas a correr de un lado a otro o lo hace en la cancha perdiendo la secuencia de la clase. La maestra o profesor debe tomar su mano para involucrarlo, pero esto depende de su disposición.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 12

Julio: su asistencia de este mes fue de nuevo intermitente esto por algunas afectaciones en su salud como síntomas gripales vómito diarrea el cual fue cuidado en casa por sus padres recuperándose satisfactoriamente, otras por alguna dinámica familiar. Ingresa al aula se sigue viendo tranquilo se involucra por momentos en algunos de los juegos con sus compañeros eso sí es de su interés como son lupas linternas de lo contrario prefiere estar solo jugando con fichas rompecabezas observar cuentos evidenciando que todavía sus tiempos de atención son cortos. En sus acciones diarias se ha visto independiente ya que va al baño sube y baja su ropa para hacer sus necesidades fisiológicas, aún pide ayuda en el jardín para limpiar su cola por momentos se debe orientar para aplicar el jabón e utilizar el agua suficiente ya que Daniel toma este momento como juego y gastan bastante agua, en el momento del parque sus juegos se ven solitarios le gusta coger palos piedras excavar jugar con la tierra correr de un lado a otro interactuar con la naturaleza dar botes el cual le causa mucha risa y emoción. En su proceso alimentario hay días que come mejor que otros ya que llega al comedor y aún se duerme en el desayuno y almuerzo afectando terminar su los alimentos que se están ofreciendo en el jardín en los últimos días del mes de julio que fueron dos el niño no se durmió y esto hizo que la alimentación fuera más positiva por esta razón se sigue recomendando que en casa se sigan trabajando rutinas y horario para que el niño al siguiente día tenga una mejores acciones en cada una de sus dinámicas diarias. Agosto: su asistencia continúa demasiado intermitente esto por alguna dinámicas familiares y cumplimiento de citas de odontopediatría, su llegada al jardín continúa siendo tranquila en el cual se observa que Daniel lleva juguetes por momentos comparte con algunos compañeros pero en la mayoría de veces sus juegos son solitarios, luego de terminar el tiempo de juego ha entendido que se debe organizar el aula y dejar los juguetes en el lugar correspondiente para dar inicio a la asamblea allí también se evidencia que todavía se distrae con facilidad ya que se levanta varias veces para ir a otro espacio o coger elementos esto le afecta estar conectado a lo que se está haciendo en el momento. Durante la jornada del jardín también ha tenido avances positivos ya que poco se duerme y se mantiene más tiempo despierto aguantando hasta la hora del almuerzo. En sus hábitos alimenticios se ha observado que está tomando este momento para jugar con la comida ya que mete sus manos en los alimentos hace mezcla o lo saca para jugar con ellos en la mesa, de esta manera se recomienda que en casa se trabaje y se enseñe para que el niño mejore en este proceso y coja la cuchara ya que esto está afectando un poco su alimentación. Un valor agregado el Daniel es que escucha a la maestra sigue indicaciones y siempre está con su grupo de ceibas A, va a los espacios

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 8 de 12</p>
--	--	--

donde se indique, Daniel reconoce sus pertenencias juguetes de esta manera facilita que en las horas de la tarde estén organizarlas para irse para su casa de manera tranquila. Daniel le gusta bastante los juegos de fichas bloques armar torres clasificar colores tener fichas para hacer secuencias de acuerdo a su similitud. Septiembre: durante este mes la asistencia de nuevo fue intermitente esto por algunas dinámicas familiares cumplimiento de citas médicas. Su ingreso se ve tranquilo reconociendo que en su silla hay un nombre pegado y su fotografía del cual se sienta esperando a que lleguen sus demás compañeros de aula o para dar inicio a las experiencias pedagógicas y asamblea. En cada una de sus acciones diarias muestra independencia, también está pendiente de cada una de sus pertenencias a la vez las de sus compañeros, en el momento que sabe que va regresar a casa Daniel coge su maleta chaqueta y juguetes que ha traído ayudando a organizar para estar listo y tener una salida armónica y tranquila. En el comedor todavía se ha visto que juega con la comida metiendo sus manos también en el plato del compañero que está a su lado de esta manera las maestras deben intervenir para ir enseñando que cada día sea mejor, aquí también Daniel ha tomado este espacio para jugar correr de un lado a otro meterse debajo de las sillas mesas y esto hace que pierda tiempo para recibir sus alimentos. En las experiencias aún se nota distraído ya que se ve que su mirada está en otro lado o se distrae con juguetes u otros elementos que tiene cerca para, que Daniel esté atento a la experiencia casi siempre debe estar acompañado por el adulto donde se debe guiar y orientar para la ejecución de las mismas o alguna actividad que se esté realizando en el momento. Esto también sucede en la clase de deportes ya que Daniel constantemente se va para otros espacios a correr por toda la cancha pero si se toma de la mano se orienta realiza los ejercicios que el profesor está proponiendo, en su parte comunicativa todavía se evidencia que es escasa dice alguna que otra palabra pero frases completas aún no logra expresar todavía se comunica con señas balbuceos o fatarea alguna palabra, de nuevo este mes se vuelve a recomendar seguir ejecutando el plan casero que fue enviado por la maestra e insistir pidiendo las citas para pediatría y ser remitido a terapia de lenguaje, fonoaudiología. En las experiencias que se establecieron este mes como fue pintar una botella para transformarla en un cohete Daniel mostró interés por utilizar diferentes tonos de colores estos los mezcló y le dio un toque personal a la botella utilizando sus manos para darle color a la botella, en la experiencia de arcilla también le gustó ya que la mezcló con bastante agua para descubrir una nueva textura y con ella hacer algunas figuras tridimensionales en este caso estrellas que es el tema que estamos tratando en el aula aunque no expresó lo que había hecho por momentos se vio atento al escuchar las voces

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 9 de 12

de sus compañeros. Agosto: en la participación de las experiencias todavía se concentra de acuerdo a su interés cómo son la manipulación de elementos arcilla pintura, plastilina, arena de colores, las tijeras. En los procesos gráficos poco muestra agrado al igual que en la escucha de cuentos creación de historias se ve demasiado distraído y poco presta atención a lo que se está realizando. Por lo anterior se puede decir que sus tiempos de atención son demasiado cortos ya que no se conecta en varias de las experiencias que se están proponiendo durante el día. Su parte comunicativa ha tenido leves avances ya que se escuchan algunas palabras que por momentos son entendibles para el adulto, pero aún no logra construir frases cortas ni mantener una conversación con sus pares y maestra, de nuevo se sigue recomendando diligenciar las citas de pediatría para ser remitido a fonoaudiología y terapia ocupacional ya que Daniel requiere de atención de manera inmediata para mejorar tiempos de atención expresión verbal. En la clase de deportes todavía se ve distraído y debe ser guiado por los profesores y maestras para que realice los ejercicios que se propone de lo contrario Daniel se va para otros espacios a correr alrededor de la cancha o aula múltiple y pierde la atención de lo que se está realizando. Septiembre: en las experiencias en la que tuvo oportunidad de participar cómo fue la de harina mezclándola con colorante mostró interés por recibir este elemento ya que a Daniel aún le sigue gustando hacer mezclas realizar movimientos con su mano de manera circular el cual logró obtener una nueva textura y con ella hacer una luna que después de terminarla trato de comentar por medio de señas y palabras a sus compañero que estaba al lado que era la luna llena le puso color de acuerdo a su toque personal, en la experiencia del espacio gráfico nuevamente se vio distraído ya que prefiere estar en los diferentes espacios del aula para jugar con demás elementos correr o estar debajo de la silla, mesas se invitó a varias veces a involucrarse pero su atención continúa siendo muy corta, no muestra interés por la participación de las experiencias gráficas tampoco por las de lectura de cuentos creación de historias. En el espacio de Athena tic tuvo participación por momentos cómo fue interactuar con el tapete interactivo ya que captó rápidamente dónde debía ubicarse de acuerdo al color que mostraba la imagen en la televisión. Con la herramienta del computador también se notó distraído nuevamente retirándose para otro espacio ya que le agrada bastante jugar solo para saltar subirse a las sillas dar botes en el piso siendo así las maestras que apoyan los procesos constantemente deben tomar de la mano a Daniel para que se involucre en cada una de las experiencias que se están proponiendo. En la participación de los laboratorios y de idartes expresó su alegría y gusto por estar en el espacio, por medio de gritos risas interactuó con cada elemento que allí se dispuso como los cables Daniel

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 10 de 12

cooperó para la reparación del robot luego que lo hizo imito movimientos que esté proponía moviendo sus brazos de un lado a otro arriba abajo se acostó en el piso y con sus pies realizó diferentes movimientos en varias direcciones fortaleciendo así su coordinación, lateralidad y concentración. En su parte comunicativa se han visto algunos avances ya que se le escucha más palabras claras por momentos una y dos armando una frase las dice al adulto tratando de que se entienda para poder cubrir su necesidad. Por último, se recomienda organizar tiempos para que el niño no falte al jardín ya que se está perdiendo de experiencias y procesos que aportan en su desarrollo integral. Sobre todo, en su parte comunicativa gráfica, de la misma manera se pide que en casa se cree un rincón un rincón pedagógico disponiendo diferentes texturas cuantos elementos de graña para que el niño realice producciones de acuerdo a su interés para ello se recomienda que los padres acompañen y guíen, pero también que se deje que sea de manera libre esto se puede hacer a diario de 5 a 10 minutos. También establecer horarios, rutinas, hábitos para cada una de las acciones diarias. En las últimas experiencias se ha visto más social ya que interactúa con sus pares de aula y de las demás compañeras de ceibas iniciando juegos de correr, escondidas, jugar con los juguetes que llevan sus compañeros y que Daniel trae de la casa, en medio de los de ellos surgen risas, gritos y palabras ya que Daniel avanzando en su parte comunicativa. Las palabras que dice algunas son entendibles para el adulto, sin embargo, todavía le falta en la construcción de frases cortas permitiendo armar y relatar sucesos que vive en su cotidianidad. En el comedor ya no se está durmiendo come la mayoría de alimentos que se ofrecen, aunque Daniel todavía toma este espacio para jugar tirar comida al suelo y la de sus compañeros, siendo así las maestras deben intervenir guiando para dialogar y corregir. En las experiencias de maker estuvo atento manipulando las poleas subiendo y bajando elementos causándole curiosidad y querer manejando más este elemento. También logro llevar la secuencia de los colores desarrollando habilidades de concentración y organización lógica, con la plastilina y palos creo diferentes figuras tridimensionales y planas para luego jugar con sus pares también de manera solitaria en el parque y aula. En el juego de luz y sombra Daniel cogió las linternas y con ellas proyecto en la pared y superficie de la hoja para crear la luna y otras imágenes que son de su interés. Su proceso gráfico va finalizando este año con garabateo desordenado, Daniel coge bien el lápiz marcador, crayola y con estos hace trazos de un lado a otro luego que termina Daniel lo muestra a sus compañeros y maestra para que este sea dispuesto en el rincón gráfico. La participación del día de los atuendos se vio feliz mostró a la maestra sus herramientas de la misma manera estuvo pendiente que ninguna de

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 11 de 12

ellas se fuera a perder también de su casco, de la misma forma ayudo para que sus compañeros tampoco perdieran nada, si veía algo en el piso de inmediato se los daba en sus manos. En la experiencia de los alimentos inició con el juego simbólico siendo un cajero cogió el carro para ir al mercado tomando variedad de alimentos seguidamente jugar a la cocinita con sus compañeros. Daniel ha iniciado con la clasificación de alimentos que son saludables y que otros no aportan a su crecimiento.

EDUCACION ESPECIAL

EL niño es remitido por la profesional del nivel por algunas alertas detectadas en su desarrollo, se realiza apoyo y seguimiento al niño evidenciando que en actividades de la vida diaria requiere de apoyo y supervisión del adulto, en su proceso de alimentación se observa que es de manera independiente dando buen uso a los cubiertos (cuchara y vaso) en ocasiones requiere de refuerzo verbal para que consuma todos los alimentos, se desplaza con facilidad de un lugar a otro sorteando los obstáculos que encuentra en el camino, sube trepa, le agrada subir al columpio y rodadero cuando está en el parque, con refuerzo verbal participa de las actividades propuestas por el profesor de educación física, requiero de supervisión del adulto para la realizar un correcto lavado de manos y cara, presenta estado de atención cortos en actividades que no son de su agrado, continua en construcción el seguimiento de instrucciones para realizar una actividad, se le debe repetir permitiendo que interiorice la indicación para que pueda realizar algunas actividades, requiriendo del acompañamiento de la profesional que lo acompaña, se observa que; le agrada jugar solo dando buen uso a los juguete realizando juegos simbólicos, el juego colectivo lo realiza con sus pares por poco tiempo y se aísla, buscando objetos para explorar, requiere de apoyo verbal para que mantenga atención visual en las actividades, se continúan fortaleciendo estos procesos a través de actividades dirigidas, armado y desarmado de rompecabezas, construcción con logos, entre otras, reconoce y participa de los rituales del jardín como el sueño reparador, sus habilidades comunicativas se encuentran en construcción comunicándose de manera verbal con lenguaje inteligible, también con señas para dar a entender su sentir y relacionarse con pares, se continua fortaleciendo el llamado por su nombre, reconoce los objetos que están a su alrededor por el nombre y los identifica en las imágenes que se le muestran, es respetuoso con sus compañeros y tolerante a la espera de turno, se continua fortaleciendo autonomía e independencia para la realización de actividades y seguimiento de instrucciones, se relaciona con los adultos para satisfacer sus necesidades, y expresar su sentir, se recomienda sacar cita con la EPS, para terapia de fonoaudiología, y terapia ocupacional para continuar fortaleciendo habilidades comunicativas, permanencia en el puesto de trabajo iniciando y terminado una actividad que requiera de tiempo, en casa generar algunas actividades que las realice de manera diaria acodes su edad, por ejemplo: sacar la ropa sucia, guardar los zapatos, armar y desarmar rompecabezas de más de 4 fichas, Favoreciendo los nuevos retos que afrontara el próximo año.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 12 de 12</p>

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Adriana Guerrero Martínez

Adriana Guerrero M

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

[Signature]

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Sandra Piedad Ortegón Orjuela

sandra piedad ortegon orjuela

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

ALYS KEJIA

1-033-776.994

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

20 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

DOCUMENTO NO CONTROLADO